

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 4
от « 24 » 05. 2018 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 29.05.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных образовательных программ и итогового контроля обучающихся
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России "Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества (далее - Центр).

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Целью настоящего Положения является упорядочение процесса мониторинга в образовательной деятельности.

1.4. Положение утверждается приказом директора Учреждения.

1.5. Положение размещается в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения дополнительных образовательных программ

2.1. Формы текущего контроля определяются Образовательной программой Учреждения с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов.

2.2. Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей (ЗУНов) обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Текущий контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале года (нулевой срез), в конце 1-ого полугодия (промежуточный срез), в конце 2-ого полугодия (итоговый срез).

2.5. Данные отслеживания обучающихся фиксируются педагогами дополнительного образования в журналах, заносятся в диагностическую карту "Результаты образовательной деятельности".

2.6. При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2.7. При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- *средний уровень* – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3. Итоговый контроль

3.1. Итоговый контроль обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Функции итогового контроля:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

- воспитательная (стимулирование к расширению познавательных интересов и потребностей);

- развивающая (осознание уровня их актуального развития и определение перспектив);

- коррекционная (своевременное выявление и устранение объективных и субъективных недостатков);

- социально-психологическая (предоставление каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха").

3.3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

3.4. Формы итогового контроля: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; конкурс.

3.5. Результаты итогового контроля фиксируются в диагностических картах, разработанных к образовательной программе.

3.6. Результаты подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины неосвоения детьми образовательной программы;

- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

3.10. Результаты итогового контроля являются основанием выполнения (невыполнения) общеобразовательной программы и служат для перевода (неперевода) обучающегося на следующий учебный год.